

La pérdida de conocimientos en verano

Todos los jóvenes experimentan pérdidas de conocimientos cuando no se involucran en actividades educativas durante el verano. Más aún, los alumnos que interrumpen totalmente su aprendizaje en los meses de verano sufren una pérdida media en habilidades de cálculo matemático de 2,6 meses de curso escolar con respecto a los que continúan aprendiendo. Se crea una brecha entre ambos grupos que, sucesivamente, se mantiene durante el curso escolar e incrementa en verano. Esta pérdida de conocimientos es acumulativa e irrecuperable a lo largo de los cursos de la Educación Primaria, produciendo una brecha difícilmente salvable cuando los alumnos llegan a Secundaria.

Los niños olvidan en verano

Desde hace más de un siglo, numerosas investigaciones (White, 1906; Heyns, 1978; Entwisle & Alexander 1992; Cooper, 1996; Downey y otros, 2004) han venido demostrando que durante el verano tiene lugar una pérdida de conocimiento significativo únicamente en aquellos alumnos que interrumpen totalmente su aprendizaje. Dicha pérdida genera e incrementa un desfase curricular entre alumnos de un mismo curso.

Es de sentido común que si se deja de practicar una habilidad, ésta se pierde. Lo mismo aplica a las actividades académicas. Por ello es importante destacar el valor añadido que puede tener la práctica de habilidades en verano para el estudiante, en línea con las preocupaciones expresadas por los educadores sobre el posible impacto negativo de las vacaciones de verano en el aprendizaje estudiantil. Los niños aprenden mejor cuando la educación es continua. Las vacaciones de verano rompen el ritmo del aprendizaje, lo que obliga a una carga significativa de revisión del material cuando los estudiantes regresan a la escuela en septiembre. Está comprobado que los alumnos obtienen calificaciones más bajas en el mismo examen a final del verano que al principio del verano.

¿SABÍAS QUE...

- Los estudiantes generalmente obtienen puntuaciones más bajas en los exámenes oficiales al final de las vacaciones de verano que lo hacen en las mismas pruebas al comienzo del verano. (White, 1906; Heyns, 1978; Entwisle & Alexander 1992; Cooper, 1996; Downey y otros, 2004).
- La mayoría de los estudiantes que no tienen actividad educativa en verano pierden el equivalente a 2,6 meses del curso (Cooper, 1996).
- Más de la mitad del desfase curricular entre estudiantes de Primaria puede explicarse por diferencias de aprendizaje durante el verano. (Alexander y otros, 2007).
- Recurrentemente, los padres citan el verano como el momento más difícil para asegurarse de que sus hijos tienen cosas productivas que hacer (Duffett y otros, 2004).

Desfase curricular

El rendimiento académico de todos los alumnos, mejora a un ritmo similar durante el curso escolar (Alexander & Entwisle, 1996). Sin embargo, es durante los meses de verano cuando se producen las desigualdades entre los niños que continúan aprendiendo frente a aquellos que paran totalmente y pierden conocimientos y habilidades. Se produce una brecha entre ambos grupos. Sucesivamente, dichas desigualdades se mantienen a lo largo del curso escolar y de nuevo, vuelven a incrementar en verano. Este fenómeno es conocido como Desfase curricular ("Achievement gap") y los sufren todos aquellos que no se involucran en actividades educativas durante el verano, por mínimas que sean (ver gráfico).

Esta pérdida de conocimientos es acumulativa e irrecuperable a lo largo de los cursos de la Educación Primaria, produciendo una brecha difícilmente salvable cuando los alumnos llegan a Secundaria.

Recientemente, (Cooper y otros, 1996) han vuelto a demostrar que el desfase curricular se atribuye prácticamente en exclusiva a los cambios en el aprendizaje ocurridos durante el periodo vacacional en verano, afectando a todos los niños, con independencia del cociente intelectual y del género .

Impacto en la capacidad de cálculo

La pérdida de conocimientos en verano varía según la materia pero es especialmente pronunciada en las matemáticas y la ortografía. Los hallazgos de la psicología cognitiva sugieren que sin la práctica, aquellas áreas que implican la adquisición de conocimiento de los hechos y de procedimientos, tales como el cálculo de operaciones matemáticas y ortografía, son más susceptibles de ser olvidadas que otras áreas basadas en conceptos, como la resolución de problemas y comprensión lectora (Cooper & Sweller, 1987).

En relación con las habilidades de cálculo matemático, la pérdida media de aprendizaje durante las vacaciones de verano es de 2,6 meses de curso escolar (Cooper y otros, 1996).

Este mayor impacto global negativo sobre las habilidades matemáticas que sobre las habilidades de lectura se explica porque la práctica de la lectura está integrada de forma más natural en el entorno de un niño, y los padres tienden a ser más conscientes de la importancia de la lectura y a insistir a los niños con la lectura en verano.

Recomendaciones de los expertos

Con el fin de prevenir y disminuir esta pérdida de conocimientos, los expertos aconsejan que los estudiantes tengan acceso a actividades y ejercicios apropiados para su nivel durante esos periodos fuera del colegio:

- Aléjese de las críticas que dicen que tener hijos asistiendo a programas de verano es represivo o aleja a los niños de divertirse. Prescinda de las nociones románticas asociadas a las vacaciones de verano tradicionales, observe lo que está pasando en realidad y considere las consecuencias. Muchos niños se aburren en verano. Los niños pasan mucho tiempo sin supervisión y con acceso limitado a cualquier actividad que le estimule intelectualmente (Cooper, 2009).
- Para que un programa de verano pueda ayudar, necesitamos ofrecer a los niños experiencias veraniegas estratégicamente planificadas y estructuradas. Esta estrategia debe proporcionar una variedad de experiencias que presenten retos a los niños, desarrollen su talento, les mantenga ocupados y amplie sus horizontes (Alexander, 2009).
- Pequeños programas individualizados con participación de los padres han demostrado una mayor eficacia. El verano ofrece una mayor libertad para desviarse de un plan de estudios establecido, por lo que se puede estudiar de forma más lúdica y a un ritmo individualizado, especialmente cuando se trata con niños más pequeños (Cooper, 2009).

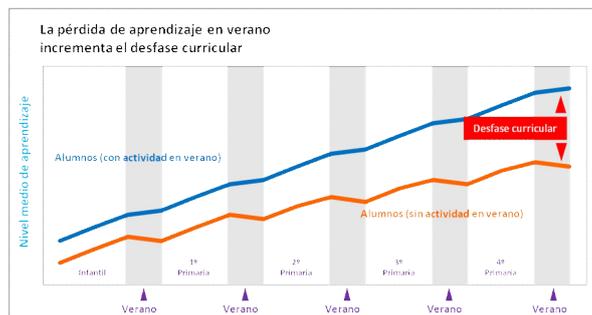
¿QUÉ ES SMARTICK?

Smartick es un método de aprendizaje online que a través de las matemáticas, incrementa la agilidad mental y fortalece la concentración y el hábito de estudio, ayudando al alumno a alcanzar su máximo potencial.

SOBRE TODO EN VERANO...

Smartick ayuda con el aprendizaje y el refuerzo de los conocimientos de matemáticas, basándose en planes de estudio personalizados e individualizados para cada alumno en función de sus conocimientos y su velocidad de aprendizaje.

- Sólo 15 minutos al día.
- Sin desplazamientos ni horarios: Desde cualquier dispositivo con conexión a internet y a cualquier hora del día.
- Seguimiento total: los tutores, padres y profesores, están permanentemente informados al detalle de la actividad y evolución de sus hijos a través de las más modernas herramientas online.



Cooper y otros (1996) llevaron a cabo una revisión y síntesis de múltiples estudios de investigación. Revisaron 93 evaluaciones de programas escolares de verano cubriendo desde el jardín de infancia hasta bachillerato. También revisaron datos cuantitativos de las evaluaciones de los programas, incluyendo entrevistas con profesores, padres y directores de colegio. Los resultados de este análisis fueron concluyentes.

En el gráfico podemos observar el nivel medio de aprendizaje medido en primavera y otoño. Podemos observar como el desfase curricular no crece durante el curso escolar sino en verano (entre los exámenes de primavera y otoño). En otras palabras, cualquier incremento en el desfase curricular entre 1º y 5º de Primaria es atribuible a cambios en el aprendizaje que ocurrieron durante el verano.

Nota: el gráfico es una representación generalizada de todos los estudios revisados.

BIBLIOGRAFÍA

- Alexander, K. L., Entwisle D. R., & Olson L. S. (2007a). Lasting consequences of the summer learning gap. *American Sociological Review*, 72, 167-180.
- Alexander, K. L., Entwisle D. R., & Olson L. S. (2007b). Summer learning and its implications: Insights from the Beginning School Study. *New Directions for Youth Development*, 114, 11-32.
- Cooper, H., Charlton, K., Valentine, J. C., & Muhlenbruck, L. (2000). Making the most of summer school. A meta-analytic and narrative review. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 65 (1, Serial No. 260), 1-118.
- Cooper, H., Nye, B., Charlton, K., Lindsay, J., & Greathouse, S. (1996). The effects of summer vacation on achievement test scores: A narrative and meta-analytic review. *Review of Educational Research*, 66, 227-268.