

A FONDO



Vista de una clase del Colegio Joaquín Costa de Madrid.

En busca del profesor y del alumno perfectos

EDUCACIÓN/ Los expertos proponen una revisión de los métodos de enseñanza en el aula a través de las nuevas tecnologías y un sistema de evaluación del profesorado para mejorar la educación primaria y secundaria.

Ana Gil. Madrid

En este último Informe PISA nuestro país ocupa el puesto 25 entre los 34 países miembros de la OCDE en Matemáticas, con una puntuación de 484 puntos, significativamente inferior al promedio de 494 puntos, y también menor al promedio de los países miembros de la UE, de 489.

Además, contamos con una baja proporción de alumnos excelentes en esta materia. Apenas el ocho por ciento de los alumnos españoles alcanza los niveles altos de rendimiento en matemáticas, lo que supone cinco puntos menos que el promedio de la OCDE.

A raíz de estos datos, Galicia (que ha quedado en décima posición en el ranking español de PISA 2012) ha sido la primera comunidad autónoma que ha propuesto realizar cambios para mejorar los resultados. La intención de los gallegos es poner en marcha una serie de iniciativas similares al Plan Lía –que impulsó las bibliotecas escolares en la región, y con ellas la lectura– para mejorar las matemáticas en la comunidad. En el resto de las comunidades, no han anunciado ninguna medida.

Uno de los problemas que contri-

buyen al fracaso escolar en esta asignatura, como destacan los expertos, son los métodos de enseñanza. Y la solución que se vislumbra en este caso es la incorporación definitiva de la tecnología en el aula. “Poco a poco se están implementando en las aulas a través de la tableta contenidos digitales y metodologías de aprendizaje online”, explican Javier Arroyo y Daniel González de Vega, cofundadores de Smartick, un método online

Galicia ha propuesto realizar cambios para mejorar los resultados en matemáticas

Uno de los problemas que contribuyen al fracaso escolar son los métodos de enseñanza

Apenas el 8% de los escolares españoles alcanza los niveles altos en matemática

que garantiza la comprensión de las matemáticas, acelera su aprendizaje y desarrolla al máximo las competencias del alumno.

Apoyo tecnológico

Sin suplantar el papel del profesor, Smartick, que se está utilizando en más de 50 colegios españoles, permite trabajar a los alumnos de forma personalizada e individualizada para sacar lo máximo de cada uno y se

consigue mayor eficacia en el aprendizaje. “Los alumnos que van mal mejoran y se motivan para seguir aprendiendo y los que van muy bien se enfrentan a mayores retos en el aprendizaje”, comentan Arroyo y González.

Smartick plantea a diario a cada alumno 15 minutos de ejercicios personalizados, que se adaptan en tiempo real a sus progresos, y envía a sus padres y profesores los resultados

obtenidos en cada sesión. Como Smartick, Kumon y Aloha son otros métodos de enseñanza online.

Calidad docente

No cabe duda de que el profesor es el gran protagonista en la formación de los alumnos. Por ello, al final siempre que se publican malos resultados –como es el caso de PISA– esta figura sale mal parada y la atención se centra en cuestionar su preparación profesional.

Una medida que mejoraría la motivación y el prestigio de los docentes sería integrar una evaluación de los profesores, como sucede en países como Estados Unidos. Pero en nuestro país, no existe un sistema oficial en todos los niveles educativos.

En el caso de primaria y secundaria (donde ya se ha planteado en varias ocasiones establecer un sistema) lo más similar a una evaluación es la inspección educativa. “Hay que entender que el colectivo de profesores de este país (mayoritariamente funcionario) no tiene una fuerte tradición de evaluación de su actividad. Seguramente perciben los sistemas de evaluación como métodos de



Holanda es uno de los países mejor valorados en PISA 2012.

El método de enseñanza online Smartick se utiliza en más de cincuenta colegios españoles

Kumon y Aloha son otras plataformas virtuales dirigidas al aprendizaje de matemáticas

No cabe duda de que el profesor es el gran protagonista en la formación de los alumnos

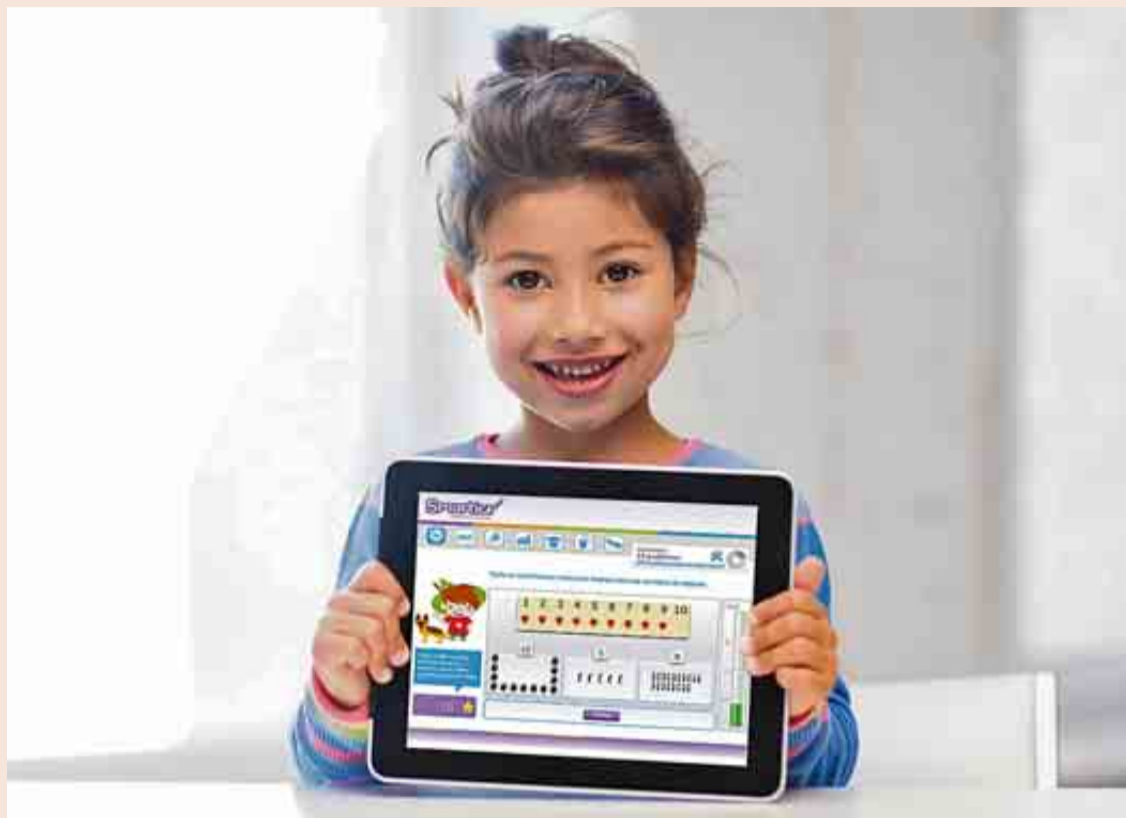
control y no como herramientas de mejora”, explica Jose Miguel Carot Sierra, director del Área de Calidad de la Universidad Politécnica de Valencia, el único centro de educación superior que tiene certificado su modelo de evaluación de la docencia por Avap-Aneca de acuerdo a ese programa.

De este modo, aunque en el sistema universitario español está siendo más fácil instaurar sistemas de control de sus docentes en el que participan también los alumnos (en España la mayoría de universidades tienen alguna forma de evaluar a su profesorado), los centros escolares van más despacio. Otro factor que hace que los docentes rechacen un posible ‘examen’ es que en las evaluaciones solo se tengan en cuenta las notas de los alumnos. “La calidad del aprendizaje no puede medirse sólo en términos de la nota del alumno”, indica Carot Sierra, quien continúa “de todos modos, una evaluación del profesorado bien orientada, centrada en el proceso educativo y que esté en diálogo con los propios profesores para que genere cambios reales es muy probable que tenga resultados positivos en la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

La implantación de un sistema de este tipo en los centros de enseñanza también mejoraría la motivación de los docentes. “Gracias a este sistema en la Universidad de Valencia ha sido posible identificar a un elevado número de profesores y profesoras que desarrollan su labor de manera excelente”, comenta Rosendo Pou Amérigo, director de la Unitat de Qualitat de la Universitat de València.

Para el sindicato independiente de profesores Anpe una ventaja de la puesta en marcha de la evaluación del profesorado es que impulsaría la carrera profesional, como sucede en los docentes universitarios con los programas de acreditación del profesorado que desarrollan tanto la Aneca como las agencias de evaluación autonómicas.

Esta opción se ha intentado implantar hace pocos meses de nuevo en Asturias, donde se pretende que se sometan a ‘examen’ entre ocho mil y nueve mil profesores. El plan lleva aparejado, en sus efectos prácticos, el cobro de un complemento salarial o prima de productividad al



NUEVAS TECNOLOGÍAS Más de 500 alumnos de 6 a 12 años de tres colegios públicos madrileños realizan ejercicios matemáticos a diario desde hace un año –siguiendo un programa basado en el método Smartick– y logran incrementar un 94% su capacidad de cálculo y agilidad mental.



EVALUACIÓN DEL PROFESORADO Al finalizar el curso académico la Universidad de Valencia ofrece a cada docente un diagnóstico sobre su actividad y le invita a que reflexione sobre la misma y plantee posibles modificaciones para el curso siguiente. El mismo método sería muy positivo para los centros escolares.

que sólo pueden optar aquellos docentes que lo solicitan, que se muestran dispuestos a someterse a una evaluación, pero que, en todo caso, no pueden ser interinos ni tener una antigüedad menor de cinco años.

Para que estas evaluaciones se lleven a cabo, los docentes exigen una mayor presencia de la inspección educativa en los centros para que conozcan de cerca lo que se hace en los colegios e institutos.

Mirar a los líderes

Otra medida que ayudaría a mejorar nuestra posición en PISA es aprender de los países líderes en el informe. “Desde España deberíamos fijarnos y ‘copiar’ a aquellos países

En nuestro país no existe un sistema oficial de evaluación en todos los niveles educativos

Someter a ‘examen’ al profesorado impulsaría su carrera, como sucede en la Universidad

Gran parte del éxito de Finlandia es que los docentes se eligen entre los mejores estudiantes

que como Finlandia o Corea del Sur consiguen que sus alumnos de primaria destaquen en matemáticas. En Finlandia, por ejemplo, la OCDE señala que gran parte de su éxito se debe a que los profesores se eligen entre los mejores estudiantes universitarios”, explican los cofundadores de Smartick. Por otra parte, una de las principales características del sistema educativo coreano es su apuesta por la excelencia, intentando reconducir a los alumnos muy brillantes para que desarrollen toda su capacidad. Para ello, por ejemplo, los niños coreanos son los que más estudian fuera de clase. Dos de cada tres alumnos acuden a clases de refuerzo.

Las cifras más destacadas de PISA 2012

- De 34 países, España aparece en el puesto 25º en Matemáticas, 23º en Lectura y 21º en Ciencias.

- La equidad en los resultados educativos ha empeorado desde 2003.

- España está en el número 33 de la lista de 65 países, mientras que entre los últimos puestos están varios países de América Latina, entre ellos Chile (puesto 51), México (53), Uruguay (55), Argentina (59) y Perú (65).

- A la cabeza de la OCDE se encuentran Corea del Sur (puesto 554), Japón (536) y Suiza (531), y los Países Bajos aparecen como primer país de la UE (523), seguidos de Estonia (521) y Finlandia (519).

- En Matemáticas, Navarra (puesto 517), Castilla y León (509) y País Vasco (505) obtienen las mejores puntuaciones, y junto a Madrid, La Rioja, Asturias y Aragón superan la media de la OCDE en este apartado (494).

- Las regiones con peor puntuación en Matemáticas son Extremadura (puesto 461), Murcia (462) y Andalucía (472), entra las 14 comunidades autónomas que han participado voluntariamente en el informe PISA (Canarias, Castilla-La Mancha y la Comunidad Valenciana no se han presentado).

- En comprensión lectora, Madrid (puesto 511), Navarra (puesto 509) y Castilla y León (505) son las mejor situadas, y en este caso también otras cuatro comunidades superan la media de la OCDE, de 496 puntos (Asturias, Cataluña, Galicia y País Vasco). Extremadura (457), Murcia (462) y las Islas Baleares (476) ocupan el vagón de cola.

- En Ciencias, aparecen Castilla y León (519), Madrid (517) y Asturias (517) con las mejores puntuaciones, mejorando la media de la OCDE (501), al igual que Navarra, Galicia, La Rioja y País Vasco, y de nuevo cierran la lista Murcia (479), Extremadura (483) y Baleares (483).