

Blog y cómic Mates sencillas a través de los cuentos de Mati

Clara Grima y Raquel García son las artífices de Mati y sus Mateaventuras, elegido mejor blog de Educación en los Premios Bitácoras 2011. La plataforma digital Pequeño Libro de Notas (pequenolibrodenotas.com/matiaventuras) publica en



una sección las historias de esta aventurera que convierte las matemáticas en algo sencillo y divertido a través de sus diálogos con los niños y con sus amigos, los hermanos Sal y Ven. "Me llamo Matemáticas, pero todos me llaman Mati, se ve que les da menos miedo. Aunque no me veas, estoy en todas partes y te puedo explicar el porqué de muchas cosas que están a tu alrededor", dice la presentación de este curioso blog.

Sangakoo Si se sabe crear un problema, se sabe resolver

La plataforma gratuita de aprendizaje de matemáticas on line Sangakoo (sangakoo.com) permite a los estudiantes tener su propia escuela de matemáticas en casa, pero además, se dirige también a quienes necesitan de esta ciencia en su vida diaria.



...ria, cuando es mayor la capacidad de aprendizaje. EUROCOLEGIO CASVI



...órmulas sobre el ábaco físico. EUROCOLEGIO CASVI

Viene de la página anterior

nificativo que les llevará una mayor autoconfianza a la hora de enfrentarse al mundo matemático.

Para conseguir un buen grado de concentración en las tareas también es necesario trabajar la memoria visual y auditiva. El ábaco desarrolla y potencia estas habilidades, por lo que pueden salir beneficiadas el resto de áreas. Son variadas las actividades que trabajan la memoria visual y auditiva con la utilización de este método. La presentación de "flashcards" en las que el niño debe identificar el número cardinal visualizando la tarjeta que lleva la imagen del ábaco, refuerza la capacidad de escucha para calcular el resultado final de una serie de números –sumas y restas– que le son dictadas en voz alta, y la capacidad de retener después de un simple golpe de vista los números implicados en una operación.

Los niños aprenden a utilizar las fórmulas sobre el ábaco físico. Los dedos se mueven con rapidez por un espacio en el que la posición de las fichas y su ubicación se van transformando en números diferentes. Los conceptos arriba, abajo, izquierda, derecha, se integran en un todo que da como resultado una cantidad. Con la práctica continua se puede acabar transfiriendo los conocimientos adquiridos a un ábaco mental –imaginario–. Los niños comienzan moviendo sus dedos en el aire fingiendo manipular las fichas del ábaco. El objetivo final será que lleguen a la interiorización de este proceso y sean capaces de llegar a la representación mental.

Mantener una mente ágil y despierta siempre es fuente de creatividad. Se busca estimular la imaginación y la creatividad utilizando el cálculo mental como base. De esta forma los números se convierten en una herramienta para alcanzar este objetivo.

Se pretende que el mayor número de niños supere el miedo a las nuevas situaciones y adquiera fluidez como hábito. Este hecho abre un abanico de posibilidades mentales que facilita la creatividad y fortalece un espíritu emprendedor. Todo con la pretensión de seguir trabajando en favor de una Educación de calidad, gracias a la la cual seguiremos formando a nuestros alumnos en habilidades y destrezas.

Carmen Maniera
Eurocolegio "Casvi" de Villaviciosa de Odón (Madrid)

El refuerzo positivo de Smartick motiva a los niños



Los niños practican matemáticas en tabletas con Smartick. LICEO EUROPEO

ENSEÑANZA ON LINE

María Hernández
educar@magisnet.com

Todo lo que necesita un niño para mejorar en matemáticas son 15 minutos al día. Es lo que afirman desde Smartick (www.smartick.es), un método de aprendizaje on line que pretende incrementar la agilidad mental y la capacidad de cálculo, además de fortalecer la concentración y el hábito de estudio. Se trata de un complemento que ayuda al profesor en la gestión del aula.

Surge de la preocupación de dos personas: Daniel González –ingeniero– y Javier Arroyo –economista–. "Veía-

mos cómo años tras años los niños españoles aparecían en los últimos puestos de los informes PISA en todas las categorías", explican. Estos dos emprendedores ya contaban con experiencia previa en enseñanza on line y decidieron ponerse manos a la obra. La metodología de Smartick tiene su origen en los estudios de hace 60 años del profesor Skinner, que señalaba que dividiendo las etapas de aprendizaje de una tarea en pequeños pasos, y que los alumnos recibiesen reforzamiento contingente, se podría incrementar la frecuencia de respuestas correctas. Además, padres y tutores reciben una evaluación en tiempo real tras la realización de cada uno de los ejercicios para su segui-

miento. En el Centro de Psicología Álava-Reyes recomiendan este método a niños diagnosticados con TDAH. "Se muestran menos resistentes porque es un formato diferente al de los deberes", afirma Silvia Álava, psicóloga del centro. Inés Gámez, coordinadora del primer ciclo de Primaria en el Colegio "Everest", de Pozuelo de Alarcón (Madrid) explica que "les crea un hábito de estudio que tiene reflejo en otras asignaturas".

Smartick ofrece a los colegios programas piloto gratuitos para probarlo antes de integrarlo en sus centros. A día de hoy 70 colegios de toda España han implementado Smartick de forma curricular o extraescolar.

Aprobar las mates para ayudar a los demás

SOLIDARIDAD

MH
educar@magisnet.com

Ya van seis ediciones de Mates Solidarias, la iniciativa de Cooperación Internacional ONG para concienciar a niños y jóvenes sobre la importancia del estudio, fomentando en ellos valores solidarios a través de su colaboración en proyectos sociales. "A través de Mates Solidarias buscamos que los alum-

nos sean conscientes de las necesidades que viven otras personas y se comprometan, con su estudio, a colaborar activamente y de manera responsable con la gente más desfavorecida de su entorno", afirma Natalia Méndez, coordinadora de este proyecto en España.

Los institutos y colegios de todo el país que se apuntan a Mates Solidarias tendrán un seguimiento en sus clases de Matemáticas, con lo que al final de cada evaluación, los

alumnos y alumnas aportan un simbólico donativo según las calificaciones que obtengan en la asignatura. Por su parte, las empresas patrocinadoras se comprometen a duplicar la cantidad recaudada. Así, las Matemáticas en las aulas se convierten en una asignatura solidaria transformando las calificaciones de los alumnos en euros que contribuirán a la financiación de diferentes proyectos.

"Además de la implicación de los alumnos se trata también de involucrar a los padres y a las familias en general para que sean capaces de ver en el esfuerzo académico de sus hijos una contribución directa en causas sociales", explica Natalia Méndez.